

# Planeación Doctorado

## Mayo -Agosto 2026

ASIGNATURA: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

CUATRIMESTRE: PRIMERO

HORARIO: 10:30 AM A 12:30 AM.

CATEDRÁTICA: LETICIA CAMPUZANO SOLANO

### OBJETIVOS GENERALES

Que las y los doctorandos:

- Obtendrá los conocimientos teóricos y conceptuales que le permitirán comprender, analizar y explicar los aspectos históricos y culturales que subyacen a los distintos conceptos de las teorías de la educación.
- Analizará los fundamentos de las actuales teorías de la educación.

Evaluar las concepciones fundamentales acerca de las metas de la educación, el acto educativo, la naturaleza del ser humano y la sociedad en el contexto del proceso educativo.

FECHA	TEMA/SUBTEMAS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS Y EVALUACIÓN	REFERENCIAS
<b>Sesión 1</b> <b>Presencial</b> 09 de mayo	La primera sesión se explicará el Encuadre de la materia	En sesión presencial se realizará la presentación de la catedrática de la asignatura. Caracterización del programa de Doctorado. Presentación breve de los doctorandos, que integran el grupo. Presentación y encuadre del programa de la asignatura. Participación por parte de los doctorandos:	<b>La primera sesión se deberá aplicar</b> <b>Evaluación</b> <b>Diagnóstica</b>  <b>Asistencia y presentación</b> <b>5 %</b>	Planes y Programas de Estudio de Doctorado de la materia Teoría de la Educación.

# Planeación Doctorado

<p><b>Sesión 2</b> <b>En línea</b> 23 de mayo</p>	<p>TEMA 1. INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO EDUCACIÓN (Bowen y Obson)</p> <p>1.1. La perspectiva tradicional.</p> <p>1.1.1. Platón: El teeteto y la República.</p> <p>1.1.2. Aristóteles: Analítica posterior, la ética nicomaquea, la política.</p>	<p><b>Instrucciones:</b></p> <p>Para esta actividad revisa los recursos siguientes del tema 1.1.2 de esta unidad. Aristóteles: analítica posterior, la ética nicomáquea, la política.</p> <p>Elabora un <b>ensayo</b> donde tu eje de partida sea las características principales del pensamiento educativo de Aristóteles.</p> <p>Debes realizarlo en mínimo 2 cuartillas.</p> <p>Las referencias se realizan en formato <b>APA</b>.</p> <p>Revisa la rúbrica de evaluación para esta actividad.</p> <p>Convierte tu archivo en formato PDF y súbelo a la Plataforma.</p>	<p><b>Ensayo</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zk03CnGXOoc">https://www.youtube.com/watch?v=Zk03CnGXOoc</a></p>	<p>Libro Teorías de la Educación, Editorial LIMUSA. (2009) pp. 29 a 122</p>
<p><b>Sesión 3</b> <b>Presencial</b> 30 de mayo</p>	<p>TEMA 1. INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO EDUCACIÓN (Bowen y Obson)</p> <p>1.1.3. Rousseau: La educación.</p> <p>John Dewey: Escuela y sociedad, democracia y educación, experiencia y educación.</p>	<p>*Recuperación e interpretación de los elementos centrales del Libro Teorías de la Educación.</p> <p>Rousseau: La educación. recuperando los elementos conceptuales significativos del material.</p> <p>*Discusión colectiva de los hallazgos realizados en las investigaciones personales sobre John Dewey: Escuela y sociedad, democracia ay educación, experiencia y educación.</p> <p>*Elaboración de observaciones sobre algunos elementos encontrados en las lecturas.</p> <p>*Llevarlo impreso para su entrega y discusión a la sesión presencial.</p>	<p><b>Mesa Redonda</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=57HBvc9Mh5Q">https://www.youtube.com/watch?v=57HBvc9Mh5Q</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EE84Z5rAnrA">https://www.youtube.com/watch?v=EE84Z5rAnrA</a></p>	<p>Libro Teorías de la Educación, Editorial LIMUSA. (2009) pp. 135 a 236</p>
<p><b>Sesión 4</b> <b>En línea</b> 06 de junio</p>	<p>TEMA 1. INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO EDUCACIÓN (Bowen y Obson)</p>	<p><b>Instrucciones:</b></p> <p>Para esta actividad revisa los recursos siguientes del tema 1.1.2 de esta unidad. Aristóteles: analítica posterior, la ética nicomáquea, la política.</p>	<p><b>Mapa conceptual</b></p>	<p>Libro Teorías de la Educación, Editorial LIMUSA. (2009) pp. 243 a 478</p>

# Planeación Doctorado

	<p>1.2. Innovaciones recientes.</p> <p>1.2.1. Makárenko: la escuela soviética.</p> <p>1.2.2. Skinner: La ciencia del aprendizaje y el arte de la enseñanza.</p> <p>Ivan Illich: La sociedad desescolarizada.</p>	<p>Elabora un <b>ensayo</b> donde tu eje de partida sea las características principales del pensamiento educativo de Aristóteles. Debes realizarlo en mínimo 2 cuartillas. Las referencias se realizan en formato <a href="#">APA</a>.</p> <p>Revisa la rúbrica de evaluación para esta actividad.</p> <p>Convierte tu archivo en formato PDF y súbelo a la Plataforma.</p>		
<p><b>Sesión 5</b> <b>Presencial</b> 13 de junio</p>	<p>TEMA 2. PERSPECTIVAS CONCEPTUALES DE LA EDUCACIÓN</p> <p>2.1 Teoría de la decisión, teoría del caos, programación lineal.</p>	<p><b>Instrucciones:</b></p> <p>Para esta actividad revisa los recursos del tema 2. Perspectivas conceptuales de la educación. Tema 2.1 Teoría del caos.</p> <p>Elabora una <b>Presentación</b> donde abarques los puntos relevantes a la de la Teoría del caos.</p> <p>Organiza la información en equipo y realiza una exposición como tarea integradora.</p> <p>Las citas se realizan en formato <a href="#">APA</a>.</p> <p>Revisa la rúbrica de evaluación para esta actividad.</p>	<p><b>La expsición como tarea integradora.</b></p> <p>Presentación</p>	<p>Los sistemas complejos, teoría del caos y los estudios territoriales. Ryszard Rózga Luter. (2005) Página. 2 -22</p> <p>Universidad Autónoma del Estado de México. Revista Quivera.</p>
<p><b>Sesión 6</b> <b>En línea</b> 20 de junio</p>	<p>TEMA 2. PERSPECTIVAS CONCEPTUALES DE LA EDUCACIÓN</p> <p>2.2 La investigación acción.</p>	<p><b>Instrucciones:</b></p> <p>Para esta actividad revisa los recursos del tema 2.2. La investigación acción.</p> <p>Elabora una <b>Investigación documental</b> consultando por lo menos 3 referencias. En dónde abordes el tema Investigación acción aplicada a la práctica educativa.</p> <p>Es importante colocar las referencias en formato <a href="#">APA</a>.</p>	<p><b>Investigación documental</b></p>	<p>Reflexiones sobre investigación educativa. acción</p> <p>P. 1-30</p> <p>CPU. Revista de Investigación Educativa. (2014)</p> <p>Martínez, María Cecilia.</p>

# Planeación Doctorado

		<p>Revisa la rúbrica de evaluación para esta actividad.</p> <p>Convierte tu archivo en formato PDF y súbela a la plataforma.</p>		
<p><b>Sesión 7</b> Presencial 27 de junio</p>	<p>TEMA 2. PERSPECTIVAS CONCEPTUALES DE LA EDUCACIÓN</p> <p>La teoría de juegos y la elección individual en la enseñanza.</p>	<p>*Discusión colectiva del contenido del material “Teoría de Juegos E Individualismo Metódico de Jon Elser, Un acercamiento para el análisis de la Educación”.</p> <p>*Búsqueda de información en fuentes confiables de casos similares.</p> <p>*Elaboración de conclusiones sobre algunos elementos centrales del texto “Teoría de Juegos E Individualismo Metódico de Jon Elser, Un acercamiento para el análisis de la Educación”.</p> <p>*Recuperación e interpretación de los elementos centrales del material adicional que buscaron.</p> <p>*Elaboración de algunos conceptos básicos a partir del material revisado.</p> <p>*Entrega personal del reporte de estudio de casos.</p>	<p><b>Estudio de casos</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-kVD7v_c-R8">https://www.youtube.com/watch?v=-kVD7v_c-R8</a></p>	<p><a href="https://www.redalyc.org/pdf/101/10100804.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/101/10100804.pdf</a></p>
<p><b>Sesión 8</b> En línea 04 de junio</p>	<p>TEMA 3. TEORÍAS MODERNAS DE LA EDUCACIÓN</p>	<p>*Búsqueda y selección de información en fuentes confiables.</p> <p>*Estudio profundo del tema: “Teorías Modernas de la Educación”</p> <p>*Reunir y analizar los datos obtenidos.</p> <p>*Interpretar los resultados obtenidos.</p> <p>*Presentar conclusiones.</p>	<p><b>Monografía</b></p>	<p>ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <p>Una interpretación constructivista</p> <p>Frida Díaz Barriga Arceo</p> <p>Gerardo Hernández Rojas</p> <p>McGRAW-HILL, México, 1999.</p>
<p><b>Sesión 9</b> Presencial 11 de junio</p>	<p>3.1.1 ¿Qué es educar?</p> <p>3.1.2. Las metas de la educación.</p>	<p>El Seminario tiene como propósito la investigación o estudio de un tema en clase,</p>	<p><b>Seminario</b></p>	<p>Suárez, R. (2005) La educación. Teorías educativas. Estrategias de</p>

# Planeación Doctorado

	<p>3.1.3. Educación y concepto de hombre. 3.1.4. Educación y sociedad.</p> <p><b>3.3 Diseños de Currículos y planes de estudio.</b></p>	<p>éstas deben de ser debidamente organizadas y planeadas. Constituye un grupo de aprendizaje activo pues los miembros no reciben la información ya elaborada, sino que la indagan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca. El grupo de seminario debe de estar integrado por no menos de 5 doctorantes.</p>		<p>enseñanza-aprendizaje. México: Trillas.</p>
<p><b>Sesión 10</b> <b>En línea</b> 18 de junio</p>	<p>TEMA 3. TEORÍAS MODERNAS DE LA EDUCACIÓN</p> <p>3.1.5. ¿Crisis de la educación o crisis de la sociedad?</p> <p>3.1.6. Educación domesticadora o educación liberadora.</p> <p>3.1.7. Los siete pecados capitales de la educación. Teorías modernas de enseñanza</p>	<p>*Recuperación e interpretación de los elementos centrales del documento “Los siete pecados capitales de la educación. *Discusión de los elementos centrales del material *Discusión colectiva de los hallazgos realizados en las investigaciones personales sobre los pecados capitales de la educación” *La domesticación. *La repetición. *La teorización *El academicismo *La burocratización *La improvisación *La elitización.</p>	<p><b>Separata didáctica</b></p>	<p>José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ (2014). Crisis ‘de’ la educación, crisis ‘en’ la educación y crisis de valores: la educación en crisis, en Grupo SI(e)TE. Educación, Educación y crisis económica actual (7-35). Barcelona: Horsori Editorial.</p>
<p><b>Sesión 11</b> <b>Presencial</b> 25 de junio</p>	<p>TEMA 3. TEORÍAS MODERNAS DE LA EDUCACIÓN</p> <p>3.2.1. Teorías modernas del aprendizaje. 3.2.2. La educación en actitudes y valores. 3.2.3. La sistematización de la educación. 3.2.4. Análisis del contexto.</p>	<p><b>El subrayado</b></p> <p>El subrayado trata de resaltar las ideas principales del texto, facilitando su estudio y memorización y posteriormente su repaso.</p> <p>Un buen subrayado, acompañado de notas a los márgenes, puede ahorrar mucho tiempo de estudio (y mucho esfuerzo), mientras que un mal subrayado no sólo no ayuda, sino que puede ser contraproducente.</p>	<p><b>El subrayado</b></p>	

# Planeación Doctorado

	<p>3.2.5. Formulación de objetivos de aprendizaje.</p> <p><b>3.3 Diseños de Currículos y planes de estudio.</b></p>			
<p><b>Sesión 12</b> <b>En línea</b> 08 de agosto</p>	<p>TEMA 3. TEORÍAS MODERNAS DE LA EDUCACIÓN</p> <p>3.2.6. Determinación de las tareas de enseñanza aprendizaje.</p> <p>3.2.7. Selección de estrategias de enseñanza aprendizaje.</p> <p>3.3. El proceso educativo</p> <p>La evaluación en el proceso educativo.</p>	<p>Elaboración de un mapa conceptual que aborden los temas 3.2.6 Determinación de las tareas de enseñanza aprendizaje, y 3.2.7. Selección de estrategias de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Coloca las referencias de consulta en formato APA.</p> <p>Convierte tu archivo a PDF y sube a la plataforma.</p>	<p><b>Mapa conceptual</b></p>	<p>Suárez, R. (2005) La educación. Teorías educativas. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Trillas. Capítulo 8</p>
<p><b>Sesión 13</b> <b>Presencial</b> 15 de agosto</p>	<p>TEMA 3. TEORÍAS MODERNAS DE LA EDUCACIÓN</p> <p><b>3.3 Diseños de Currículos y planes de estudio.</b></p>	<p>Exposición por parte de la catedrática sobre el tema Diseños de Currículos y planes de estudio.</p> <p>Los doctorantes socializarán algunas tareas del proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Discutirán estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p><b>Phillips 66</b> Anexar archivos anexos</p>	

## ACTIVIDADES

CATEDRÁTICA	DOCTORANDO EN LA ESCUELA	DOCTORANDO EXTRA CLASE
<p>Presentación, análisis y explicación de los temas (videos, infografías, podcast, tabla comparativa, diapositivas, instrumentos de evaluación, etc.)</p>	<p>Participar en el trabajo organizado en diferentes modalidades (bines, equipos, individual).</p> <p>Entregar actividades solicitadas para la evaluación de contenidos estudiados.</p>	<p>Redacción de contribución científica (ponencia).</p> <p>Completar los contenidos de los capítulos (método/ aporte de la investigación/ resultados/ conclusiones/ referencias).</p>

# Planeación Doctorado

Aportar material bibliográfico y visual para la realización de actividades solicitadas.

Retroalimentar productos de clase.

Asesorar a los alumnos para aclarar dudas respecto a la redacción de tesis.

**Mayo - Agosto 2026**

Integrar el archivo final de su avance de tesis.

Preparar su disertación predoctoral.

## RECURSOS DIDÁCTICOS

- Presentaciones, Revistas, Libros, documentos del proceso de titulación CUO, infografías, podcast, diapositivas, videos.

# Planeación Doctorado

## Mayo -Agosto 2026

### EVALUACIÓN

SESIÓN/ PRODUCTOS	PORCENTAJES
Asistencia	10 %
Puntualidad	10 %
Participación en clase	10 %
Avance de la investigación	30 %
Actividades propias de la asignatura	40 %
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

ELABORÓ:

Vo. Bo.

---

DRA. LETICIA CAMPUZANO SOLANO  
CATEDRÁTICA

---

DRA. EDITH SOLÍS MARTÍNEZ  
DIRECTORA ACADÉMICA